

MB 515 - MICRO TEACHING - Rektörlük
General Info

Objectives of the Course

The aim of this course is to enable students to develop knowledge, skills and attitudes related to teacher behaviors, to carry their skills, attitudes and behaviors to a qualified level through sample applications, and to evaluate microteaching practices with a critical eye.

Course Contents

This course; It covers the basic concepts and principles of effective teaching, the professional competencies of teachers and the roles and behaviors required by the teaching profession, the scope, benefits and limitations of the microteaching method, the examination of research on microteaching methods and practices, and the preparation of active learning activities suitable for the subject/unit.

Recommended or Required Reading

-Pegem Akademi Yayıncılık Kuramdan Uygulamaya Mikro Öğretim Adnan Küçükoğlu ve Hasan Hüseyin Şahan PEGEM AKADEMİ. -Çoban, A. (2014). Öğretmen Eğitiminde Mikro-Öğretim Ve Farklı Yaklaşımlar. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 14(53), 219-231 -Lecture notes-slide -Micro teaching lesson plan examples -Micro teaching video examples (video links)

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Lecture, discussion, demonstration, case study, drama, micro teaching, brainstorming, question and answer

Recommended Optional Programme Components

None.

Instructor's Assistants

None.

Presentation Of Course

Face to face

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Assoc. Prof. Dr. Emin Tamer Yenen Dr. Öğr. Üyesi Solmaz Damla Gedik Altun

Program Outcomes

1. can realize the necessary variables for effective teaching.
2. Can prepare an effective lesson plan
3. Can regulate variables that will ensure effectiveness during microteaching practice
4. Can actively participate in the evaluation process of microteaching practices
5. Can reflect the knowledge gained in the evaluation process of microteaching practices to their subsequent practices.
6. Can be open to criticism in the evaluation process of micro teaching practices.

Order	PreparationInfo	Laboratory	TeachingMethods	Theoretical	Practise
1	Chapter 1 of the book Microteaching from Theory to Practice will be read.		The qualities of a teacher will be discussed in class, and the characteristics a teacher should possess will be discussed with the students.	teacher qualifications and competencies	
2	From theory to practice microteaching book chapter 2 will be read.		The topic of microteaching in the classroom will be explained, its aims will be discussed with the students through a question-and-answer session.	What is microteaching? What are its main features?	
3	Microteaching from theory to practice, chapter 3 will be read.		The history of microteaching worldwide and in Türkiye will be discussed with the students.	History of microteaching	
4	Chapter 4 of the microteaching book from theory to practice will be reviewed.		The advantages, limitations, and criticisms of microteaching will be discussed with students using a question-and-answer method.	Advantages, limitations, and criticisms of microteaching.	
5	Chapter 5 of the book "Microteaching: From Theory to Practice" will be read.		Information will be provided on the characteristics of microteaching implementation, the basic stages of microteaching, the fundamental principles of microteaching, and the steps involved in its application; a question-and-answer and discussion environment will also be provided.	The topic of microteaching will be covered. Groups will be formed from each department for the presentations to be given after the midterm exam. It will be determined which groups will present in which week.	
6	Chapter 6 of the book "Microteaching: From Theory to Practice" will be consulted.		Students will be taught and discussed about the meanings of microteaching as applied worldwide, its use in different disciplines, and examples of microteaching used in various educational settings.	Microteaching studies and practices around the world	
7	Chapter 7 of the book "Microteaching: From Theory to Practice" will be consulted.		Students will be informed about how research on microteaching is conducted in Turkey, the thematic analysis of this research, and discussions will be held on what different research possibilities can be implemented.	The topic of microteaching studies and applications in Türkiye will be discussed. This will be reviewed again for the lectures to be given after the midterm exam. Brief reminders will be provided.	
8				vize haftası	
9	Groups formed from each department will prepare a lesson plan by identifying a learning objective according to the education model within their respective disciplines. They will then create a video lecture based on this lesson plan.		The video will be watched. A discussion will be held with the person who prepared the video, together with peers and faculty members.	The students, divided into groups, will have their video recordings reviewed. Peer and instructor evaluations will be conducted for each presentation.	
10	Groups formed from each department will prepare a lesson plan by identifying a learning objective according to the education model within their respective disciplines. They will then create a video lecture based on this lesson plan.		The video will be watched. A discussion will be held with the person who prepared the video, together with peers and faculty members.	The students, divided into groups, will have their video recordings reviewed. Peer and instructor evaluations will be conducted for each presentation.	
11	Groups formed from each department will prepare a lesson plan by identifying a learning objective according to the education model within their respective disciplines. They will then create a video lecture based on this lesson plan.		The video will be watched. A discussion will be held with the person who prepared the video, together with peers and faculty members.	The students, divided into groups, will have their video recordings reviewed. Peer and instructor evaluations will be conducted for each presentation.	
12	Groups formed from each department will prepare a lesson plan by identifying a learning objective according to the education model within their respective disciplines. They will then create a video lecture based on this lesson plan.		The video will be watched. A discussion will be held with the person who prepared the video, together with peers and faculty members.	The students, divided into groups, will have their video recordings reviewed. Peer and instructor evaluations will be conducted for each presentation.	
13	Groups formed from each department will prepare a lesson plan by identifying a learning objective according to the education model within their respective disciplines. They will then create a video lecture based on this lesson plan.		The video will be watched. A discussion will be held with the person who prepared the video, together with peers and faculty members.	The students, divided into groups, will have their video recordings reviewed. Peer and instructor evaluations will be conducted for each presentation.	
14	Groups formed from each department will prepare a lesson plan by identifying a learning objective according to the education model within their respective disciplines. They will then create a video lecture based on this lesson plan.		The video will be watched. A discussion will be held with the person who prepared the video, together with peers and faculty members.	The students, divided into groups, will have their video recordings reviewed. Peer and instructor evaluations will be conducted for each presentation.	
15	Groups formed from each department will prepare a lesson plan by identifying a learning objective according to the education model within their respective disciplines. They will then create a video lecture based on this lesson plan.		The video will be watched. A discussion will be held with the person who prepared the video, together with peers and faculty members.	The students, divided into groups, will have their video recordings reviewed. Peer and instructor evaluations will be conducted for each presentation.	

Activities	Number	PLEASE SELECT TWO DISTINCT LANGUAGES
Vize	1	1,00
Uygulama / Pratik	8	8,00
Ara Sınav Hazırlık	3	3,00
Final Sınavı Hazırlık	5	5,00
Final	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	3	3,00

Assesments

Activities	Weight (%)
Sunum	60,00
Dönem Ödevi	40,00

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı / FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ X Learning Outcome Relation

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12	P.O. 13	P.O. 14	P.O. 15	P.O. 16	P.O. 17	P.O. 18	P.O. 19	P.O. 20	P.O. 21	P.O. 22	P.O. 23	P.O. 24	P.O. 25
L.O. 1				1		2																			
L.O. 2																									
L.O. 3		2																							
L.O. 4				4		3																			
L.O. 5			3																						
L.O. 6						5																			

Table :

- P.O. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.O. 2 :** Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.O. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde Fen ve teknoloji dersi alan (Fizik, kimya, biyoloji, yer bilimleri vb.) bilgisine sahiptir.
- P.O. 4 :** Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak problemleri çözer.
- P.O. 5 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.O. 6 :** Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının özelliklerini bilir ve programı etkin bir şekilde uygular.
- P.O. 7 :** Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.
- P.O. 8 :** Öğrencinin kazanımlarını farklı teknik ve yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.O. 9 :** Laboratuvar deneyleri ve etkinlikleri ile ilgili bilgi ve becerileri meslek hayatında uygular.
- P.O. 10 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.O. 11 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.O. 12 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.O. 13 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
- P.O. 14 :** Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- P.O. 15 :** Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.
- P.O. 16 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen bilimleri öğretiminde etkin bir şekilde kullanır.
- P.O. 17 :** Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik ve Eğitim disiplinlerinde; edindiği bilgi ve becerileri eleştirel biçimde değerlendirerek, bunları problemlerin çözümünde kullanır.
- P.O. 18 :** Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.
- P.O. 19 :** Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.
- P.O. 20 :** Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.
- P.O. 21 :** Farklı kültürlerle ve sosyal yaşama uyum sağlar.
- P.O. 22 :** Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.
- P.O. 23 :** Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- P.O. 24 :** Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
- P.O. 25 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular
- L.O. 1 :** Etkili öğretim için gerekli değişkenleri fark edebilir.
- L.O. 2 :** Etkili bir ders planı hazırlayabilir
- L.O. 3 :** Mikro öğretim uygulaması sırasında etkililiği sağlayacak değişkenleri düzenleyebilir
- L.O. 4 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecine aktif olarak katılabilir
- L.O. 5 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde edindiği bilgileri sonraki uygulamalarına yansıtabilir
- L.O. 6 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde eleştiriye açık davranabilir

Table :Eğitim Bilimleri Bölümü / REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK X Learning Outcome RelationTable :

P.O. 1: Türk Milli eğitim sistemi ve mevzuatını, sistem içerisindeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini tanıır.

- P.O. 2 :** Psikolojik danışma ve rehberlik alanı ile ilgili kuram, yaklaşım ve temel kavramları açıklar.
- P.O. 3 :** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin kapsamı ve sınırlılıklarını bilir ve diğer disiplinler ile ilişkilerine uygun hareket eder.
- P.O. 4 :** Alanı ile ilgili etik kuralları, yasal düzenlemeleri göz önünde bulundurarak çalışmanın insan hakları ve meslek etiği açısından önemini açıklar.
- P.O. 5 :** Bireylerle profesyonel bir psikolojik danışma ilişkisi kurma, sürdürme ve sonlandırma için gerekli olan bilgi ve becerileri etkili şekilde kullanır.
- P.O. 6 :** Farklı yaş gruplarına ve hedef kitlelere yönelik eğitsel, mesleki ve kişisel sosyal rehberlik alanlarında ihtiyaca göre bireysel ya da grupla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri sunar.
- P.O. 7 :** Bireylerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran oryantasyon programı hazırlar ve uygular.
- P.O. 8 :** Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde kullanmak üzere ihtiyacına bağlı olarak bir ölçme aracı geliştirir.
- P.O. 9 :** İhtiyaçlar çerçevesinde kullanabileceği test ve test dışı teknikleri uygular, değerlendirir ve sonuçları yorumlar.
- P.O. 10 :** Krize müdahale yolları ve önleyici rehberlik hizmetleri yürütür.
- P.O. 11 :** Rehberlik programlarını hazırlar, uygular, gerektiğinde kurumun ihtiyaçlarına göre uyarlar ve geliştirir.
- P.O. 12 :** Psikolojik danışma ve rehberlik sürecinde bireylerle yansız ve önyargısız bir iletişim kurar.
- P.O. 13 :** Mesleki gelişimi için kendi yeterliliklerini değerlendirir, sınırlarının farkında olur ve bunları geliştirmeye yönelik planlamalar yapar, uygular.
- P.O. 14 :** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini hesap verilebilirlik ilkesi çerçevesinde yürütür ve gerekli kayıtları tutar, yıllık raporları hazırlar, psikolojik danışma süreciyle ilgili kayıtların gizliliğini sağlar.
- P.O. 15 :** Özel gereksinimi olan bireylerin mevcut potansiyellerini fark etmeleri, bunları geliştirmelerine yönelik psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri sunar.
- P.O. 16 :** Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde öğretmenlere ve ailelere müşavirlik hizmeti sunar.
- P.O. 17 :** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkililiğini artırmak amacıyla diğer çalışanlarla, velilerle ve kurumlarla işbirliği yapar.
- P.O. 18 :** Mesleği ile ilgili güncel bilgileri, kaynakları, gelişmeleri, kongre, seminer vb. etkinlikleri takip eder. Bu doğrultuda benzer çalışmaların planları ve yürütür.
- P.O. 19 :** Alanıyla ilgili olay ve olguları bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, istatistiksel analizler yaparak verileri yorumlar ve değerlendirir.
- P.O. 20 :** Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal bilinçle hareket eder; insani, toplumsal ve ulusal değerleri benimser.
- P.O. 21 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.O. 22 :** Sosyal bilimlerin farklı alanları (sosyoloji, psikoloji, antropoloji, felsefe vb.) ile kendi alanı arasında ilişki kurar
- P.O. 23 :** Alanının gerektirdiği ileri düzeyde bir bilgisayar yazılımını ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.O. 24 :** Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili genel süreçleri bilir.
- P.O. 25 :** Bilimsel araştırma yöntemlerini uygun bir şekilde kullanarak alanı ile ilgili makale/projeler hazırlar.
- P.O. 26 :** Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili şekilde kullanarak öğrencilerle sağlıklı iletişim kurar.
- P.O. 27 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.O. 28 :** Kariyer gelişimi kuramları, karar verme modelleri ve işgücü piyasası koşulları temelinde bireylere, kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımlarını, anlamalarını ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak hizmetler sunar.
- P.O. 29 :** Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin farkındalık kazanır.
- P.O. 30 :** Toplamların ve bireylerin kültürel ve sosyo-ekonomik özelliklerinin tanır.
- P.O. 31 :** Grupla psikolojik danışma sürecine ilişkin anlayış geliştirir.
- P.O. 32 :** Birey ve grupla danışma sürecinde bilişsel, davranışsal, duygusal, kültürel ve spiritüel boyutları bütünleştirecek şekilde hizmet sunar.
- P.O. 33 :** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini hak savunuculuğu (dezavantajlı gruplar, çocuklar vb) bağlamında yürütür.
- L.O. 1 :** Etkili öğretim için gerekli değişkenleri fark edebilir.
- L.O. 2 :** Etkili bir ders planı hazırlayabilir
- L.O. 3 :** Mikro öğretim uygulaması sırasında etkililiği sağlayacak değişkenleri düzenleyebilir
- L.O. 4 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecine aktif olarak katılabilir
- L.O. 5 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde edindiği bilgileri sonraki uygulamalarına yansıtabilir
- L.O. 6 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde eleştiriye açık davranabilir

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ X Learning Outcome Relation

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12	P.O. 13	P.O. 14	P.O. 15	P.O. 16	P.O. 17	P.O. 18	P.O. 19	P.O. 20	P.O. 21	P.O. 22	P.O. 23	P.O. 24
L.O. 1																								
L.O. 2																								
L.O. 3																								
L.O. 4																								
L.O. 5																								
L.O. 6																								

Table :

- P.O. 1 :** Beden eğitimi ve spor alan bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olur
- P.O. 2 :** Spor alanındaki uygulamaların sonuçlarını analiz edip yorumlar.
- P.O. 3 :** Spor ile ilgili problemlere disiplinler arası bir yaklaşımla çözüm getirir.
- P.O. 4 :** Spor ile ilgili ortaya çıkan problemlerin tespiti ve çözümü aşamasında, mesleki etik ve sorumluluk bilinci içerisinde hareket eder.

- P.O. 5 :** Öğrencileri ve meslektaşları ile etkin iletişim sağlar / kurar.
- P.O. 6 :** Sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrar.
- P.O. 7 :** Bilgilerinin güncelliğini sağlamak için yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanır.
- P.O. 8 :** Beden eğitimi dersi uygulamaları için spor dallarına özgü teknikleri kullanır.
- P.O. 9 :** Beden eğitimi dersi uygulamaları için gerekli araçları kullanır.
- P.O. 10 :** Sportif olayları üç boyutlu / çok yönlü düşünerek analiz eder
- P.O. 11 :** Beden eğitimi öğretimine yönelik öğretim yöntemlerini kavrar.
- P.O. 12 :** Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olur ve çağın getirdiği yenilikleri takip eder.
- P.O. 13 :** Beden eğitimi öğretimine yönelik öğretim yöntemlerini farklı öğretim kurumlarında kullanır.
- P.O. 14 :** Beden eğitimi derslerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme araçlarını bilir.
- P.O. 15 :** Beden eğitimi derslerinde öğrettiği bilgileri ölçüp değerlendirebileceği çeşitli türden ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilir.
- P.O. 16 :** Beden eğitimi öğretmenliği mesleğini yapmaya istekli olur.
- P.O. 17 :** Beden eğitimi öğretmenliği mesleğinin toplumdaki diğer meslekler arasındaki yerini ve önemini takdir eder.
- P.O. 18 :** Beden eğitimi ve sporun önemini etrafındaki herkesle paylaşmaya açık olur.
- P.O. 19 :** Beden eğitimi ile ilgili kavramları açıklar.
- P.O. 20 :** İnsan anatomisi, kinesiyojisi ve sağlık alanındaki temel bilgilerini antrenörlük alan bilgisi ile ilişkilendirir.
- P.O. 21 :** Kişiye ve takımlara özel antrenman planlaması ve periyotlaması yapar.
- P.O. 22 :** Temel spor hareketlerin fizyolojik analizlerini teorikte ve pratikte yapabilme kapasitesine sahip olur.
- P.O. 23 :** Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
- P.O. 24 :** Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir.
- L.O. 1 :** Etkili öğretim için gerekli değişkenleri fark edebilir.
- L.O. 2 :** Etkili bir ders planı hazırlayabilir
- L.O. 3 :** Mikro öğretim uygulaması sırasında etkililiği sağlayacak değişkenleri düzenleyebilir
- L.O. 4 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecine aktif olarak katılabilir
- L.O. 5 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde edindiği bilgileri sonraki uygulamalarına yansıtabilir
- L.O. 6 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde eleştiriye açık davranabilir

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı / TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ X Learning Outcome Relation

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12	P.O. 13	P.O. 14	P.O. 15	P.O. 16	P.O. 17	P.O. 18	P.O. 19	P.O. 20	P.O. 21	P.O. 22	P.O. 23	P.O. 24
L.O. 1																								
L.O. 2																								
L.O. 3																								
L.O. 4																								
L.O. 5																								
L.O. 6																								

Table :

- P.O. 1 :** Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
- P.O. 2 :** Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
- P.O. 3 :** Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
- P.O. 4 :** Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
- P.O. 5 :** Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- P.O. 6 :** Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar ve yönetir.
- P.O. 7 :** Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.O. 8 :** Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
- P.O. 9 :** Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.O. 10 :** Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.O. 11 :** Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- P.O. 12 :** Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.
- P.O. 13 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portfolyosu B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.O. 14 :** Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.O. 15 :** Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
- P.O. 16 :** Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.

- P.O. 17 :** Türk eğitim sisteminin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini bilir ve buna dönük uygulamalar gerçekleştirir.
- P.O. 18 :** Mesleki görev ve sorumluluklarına, bilimsel ve etik ilkelere uygun davranır.
- P.O. 19 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.O. 20 :** Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal bilinçle hareket eder. İnsani, toplumsal ve ulusal değerleri benimser.
- P.O. 21 :** Bireylerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran uyum programı hazırlar ve uygular.
- P.O. 22 :** Okul, aile ve öğretmen arasındaki iş birliğinin eğitim öğretim sürecindeki önemi hakkında yeterli bilince sahiptir.
- P.O. 23 :** Çağın gerektirdiği düşünme becerileri hakkında farkındalığa sahiptir.
- P.O. 24 :** Mesleğinin gerektirdiği teknolojik yeterliliğe sahiptir.
- L.O. 1 :** Etkili öğretim için gerekli değişkenleri fark edebilir.
- L.O. 2 :** Etkili bir ders planı hazırlayabilir
- L.O. 3 :** Mikro öğretim uygulaması sırasında etkililiği sağlayacak değişkenleri düzenleyebilir
- L.O. 4 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecine aktif olarak katılabilir
- L.O. 5 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde edindiği bilgileri sonraki uygulamalarına yansıtabilir
- L.O. 6 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde eleştiriye açık davranabilir

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı / SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ X Learning Outcome Relation

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12	P.O. 13	P.O. 14	P.O. 15	P.O. 16	P.O. 17	P.O. 18	P.O. 19	P.O. 20	P.O. 21	P.O. 22	P.O. 23
L.O. 1																							
L.O. 2																							
L.O. 3																							
L.O. 4																							
L.O. 5																							
L.O. 6																							

Table :

- P.O. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.O. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.O. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.O. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.O. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.O. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.O. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.O. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.O. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.O. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.O. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
- P.O. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.O. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.O. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.O. 15 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.O. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.O. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.O. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.O. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.O. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.O. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.O. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.O. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- L.O. 1 :** Etkili öğretim için gerekli değişkenleri fark edebilir.
- L.O. 2 :** Etkili bir ders planı hazırlayabilir
- L.O. 3 :** Mikro öğretim uygulaması sırasında etkililiği sağlayacak değişkenleri düzenleyebilir
- L.O. 4 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecine aktif olarak katılabilir
- L.O. 5 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde edindiği bilgileri sonraki uygulamalarına yansıtabilir
- L.O. 6 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde eleştiriye açık davranabilir

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı / İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ X Learning Outcome Relation

Table :	
P.O. 1 :	Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
P.O. 2 :	Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
P.O. 3 :	Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
P.O. 4 :	Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
P.O. 5 :	Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir.
P.O. 6 :	Matematik öğretim programıyla ilgili gelişme ve yenilikleri takip edip öğretme etkinliklerine uyarlar.
P.O. 7 :	Matematisel dili alan derslerinde ve matematik öğrenme ve öğretme sürecini planlarken doğru ve etkili şekilde kullanır.
P.O. 8 :	Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
P.O. 9 :	Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
P.O. 10 :	Matematiğin doğası ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibidir.
P.O. 11 :	Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahiptir.
P.O. 12 :	Matematik ve diğer disiplinlerdeki problemlerle ilgili modellemeler ve çözümler üretir.
P.O. 13 :	Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
P.O. 14 :	Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
P.O. 15 :	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
P.O. 16 :	Edindiğı bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P.O. 17 :	Yaşamı boyunca öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
P.O. 18 :	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
P.O. 19 :	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular
P.O. 20 :	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P.O. 21 :	Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
P.O. 22 :	Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P.O. 23 :	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
P.O. 24 :	Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
L.O. 1 :	Etkili öğretim için gerekli değişkenleri fark edebilir.
L.O. 2 :	Etkili bir ders planı hazırlayabilir
L.O. 3 :	Mikro öğretim uygulaması sırasında etkililiğı sağlayacak değişkenleri düzenleyebilir
L.O. 4 :	Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecine aktif olarak katılabilir
L.O. 5 :	Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde edindiğı bilgileri sonraki uygulamalarına yansıtabilir
L.O. 6 :	Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde eleştiriye açık davranabilir

[illegible]

- P.O. 2 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini farklı yöntem ve teknikler kullanarak destekler.
- P.O. 3 :** Okul öncesi eğitimde temel alan bilgi ve becerilerine sahiptir.
- P.O. 4 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini çok yönlü değerlendirir.
- P.O. 5 :** Okul öncesi dönem çocuğunun gelişim özelliklerine uygun eğitim programı planlar ve uygular.
- P.O. 6 :** Çocuk, aile, okul ve toplumla etkili iletişim kurar.
- P.O. 7 :** Alanında sahip olduğu bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.O. 8 :** Bilgiye ulaşma yollarını ve bilgi kaynaklarını etkin bir biçimde kullanır.
- P.O. 9 :** Alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.
- P.O. 10 :** Kazanımlara ve çocukların gereksinimlerine yönelik materyal seçer, hazırlar ve kullanır.
- P.O. 11 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.O. 12 :** Uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır ve aldığı sorumluluğu yerine getirir.
- P.O. 13 :** Alanı ile ilgili verileri toplar, analiz eder, yorumlar ve bu aşamalarda etik değerlere uygun hareket eder.
- P.O. 14 :** Alanla ilgili bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
- P.O. 15 :** Grup çalışmalarında inisiyatif olarak liderlik becerilerini kullanır ve bireysel özellikleriyle topluma örnek olur.
- P.O. 16 :** Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler gerçekleştirir.
- P.O. 17 :** Toplumun gündeminde olan olayları takip eder ve bunlara duyarlılık gösterir.
- P.O. 18 :** Güçlü ve zayıf yönlerini bilir, güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirmek için çaba gösterir.
- P.O. 19 :** Alanıyla ilgili temel yasa ve yönetmelikleri bilir ve hayata geçirir.
- P.O. 20 :** Hayat boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.O. 21 :** Farklı kültürleri tanıır ve farklı kültürlerle uyum sağlar.
- P.O. 22 :** İnsan haklarının ve çocuk haklarının bilincindedir ve bunlara uygun davranır.
- P.O. 23 :** Toplumsal, bilimsel ve etik değere uygun davranır.
- P.O. 24 :** En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkili iletişim kurar ve alanındaki gelişmeleri takip eder.
- P.O. 25 :** Kalite yönetimi, kalite süreçleri, iş güvenliği ve çevre koruma konularının önemi hakkında bilince sahiptir ve bunlara uygun davranır.
- P.O. 26 :** Karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini verilerle destekleyerek ilgili kişi ve kurumlara aktarır.
- P.O. 27 :** Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- P.O. 28 :** Güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması ve sürdürülebilmesi için aile, okul ve toplumla işbirliği içerisinde çalışır.
- P.O. 29 :** Bilginin; doğasını, kaynağını, doğruluğunu ve geçerliliğinin değerlendirilmesini bilir.
- P.O. 30 :** Bilimsel bilginin üretimi ile ilgili yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve tartışır.
- P.O. 31 :** Millî Eğitim Temel Kanunu'nda bulunan ulusal ve evrensel değerlere duyarlılık gösterir.
- P.O. 32 :**
- P.O. 33 :**
- L.O. 1 :** Etkili öğretim için gerekli değişkenleri fark edebilir.
- L.O. 2 :** Etkili bir ders planı hazırlayabilir
- L.O. 3 :** Mikro öğretim uygulaması sırasında etkililiği sağlayacak değişkenleri düzenleyebilir
- L.O. 4 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecine aktif olarak katılabilir
- L.O. 5 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde edindiği bilgileri sonraki uygulamalarına yansıtabilir
- L.O. 6 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde eleştiriye açık davranabilir

Özel Eğitim Bölümü / ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ X Learning Outcome Relation

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12	P.O. 13	P.O. 14	P.O. 15	P.O. 16	P.O. 17	P.O. 18	P.O. 19	P.O. 20	P.O. 21	P.O. 22	P.O. 23	P.O. 24	P.O. 25	P.O. 26
L.O. 1																										
L.O. 2																										
L.O. 3																										
L.O. 4																										
L.O. 5																										
L.O. 6																										

Table :

- P.O. 1 :** Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
- P.O. 2 :** Alanındaki bilimsel dayanaklı kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir
- P.O. 3 :** Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri kavrar.
- P.O. 4 :** Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere sahiptir.
- P.O. 5 :** Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.O. 6 :** Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özellikleriyle ilgili bilgiye sahiptir.
- P.O. 7 :** Alanıyla ilgili özgün bilgi kaynaklarını kullanır.

- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü / MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ X Learning Outcome Relation

[illegible]

Table :

- P.O. 17 :** Alanındaki ve toplumun diğer kesimleriyle sözlü ve yazılı iletişim imkanlarını kullanarak ileri düzeyde eleştirel ve analitik iletişim kurar.
- P.O. 18 :** Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve iletişim kurar.
- P.O. 19 :** Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapar.
- P.O. 20 :** Sanatsal ve kreatif konulara ilişkin bireysel yeteneklerini geliştirir.
- P.O. 21 :** Müzik öğretmenliği mesleğine özgü bilgi, beceri ve tutumları kazanır.
- P.O. 22 :** Müziği bir bilim dalı olarak kabul eder ve farklı bilimlerle ilişkisini kurar.
- P.O. 23 :** Mesleğe yönelik gerekli alt yapıya sahiptir.
- P.O. 24 :** Sınıf yönetimi konusunda hakimiyet kazanır.
- P.O. 25 :** Eğitim müziği ile ilgili geniş bir dağarcığa sahiptir; bu dağarcığı amaca uygun kullanarak ve gelişen teknolojiyi takip ederek müzik öğretimine yansıtır.
- P.O. 26 :** Müzik Eğitimi ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.O. 27 :** Müzik Eğitimi ile ilgili en az bir bilgisayar yazılımı ve bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.
- P.O. 28 :** Tüm sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- P.O. 29 :** Toplumun ve dünyanın gündemindeki gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
- P.O. 30 :** Farklı kültürlerle ve sosyal yaşama uyum sağlar.
- P.O. 31 :** Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.
- P.O. 32 :** Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve süreçlere katılım sağlar.
- P.O. 33 :** Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.
- L.O. 1 :** Etkili öğretim için gerekli değişkenleri fark edebilir.
- L.O. 2 :** Etkili bir ders planı hazırlayabilir
- L.O. 3 :** Mikro öğretim uygulaması sırasında etkililiği sağlayacak değişkenleri düzenleyebilir
- L.O. 4 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecine aktif olarak katılabilir
- L.O. 5 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde edindiği bilgileri sonraki uygulamalarına yansıtabilir
- L.O. 6 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde eleştiriye açık davranabilir

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ X Learning Outcome Relation

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12	P.O. 13	P.O. 14	P.O. 15	P.O. 16	P.O. 17	P.O. 18	P.O. 19	P.O. 20	P.O. 21	P.O. 22	P.O. 23	P.O. 24
L.O. 1																								
L.O. 2																								
L.O. 3																								
L.O. 4																								
L.O. 5																								
L.O. 6																								

Table :

- P.O. 1 :** Beden eğitimi ve spor alan bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olur.
- P.O. 2 :** Spor alanındaki uygulamaların sonuçlarını analiz edip yorumlar.
- P.O. 3 :** Spor ile ilgili problemlere disiplinler arası bir yaklaşımla çözüm getirir.
- P.O. 4 :** Spor ile ilgili ortaya çıkan problemlerin tespiti ve çözümünü aşamasında, mesleki etik ve sorumluluk bilinci içerisinde hareket eder.
- P.O. 5 :** Öğrencileri ve meslektaşları ile etkin iletişim sağlar / kurar.
- P.O. 6 :** Sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrar.
- P.O. 7 :** Bilgilerinin güncelliğini sağlamak için yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanır.
- P.O. 8 :** Beden eğitimi dersi uygulamaları için spor dallarına özgü teknikleri kullanır.
- P.O. 9 :** Beden eğitimi dersi uygulamaları için gerekli araçları kullanır.
- P.O. 10 :** Sportif olayları üç boyutlu / çok yönlü düşünerek analiz eder.
- P.O. 11 :** Beden eğitimi öğretimine yönelik öğretim yöntemlerini kavrar.
- P.O. 12 :** Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olur ve çaşın getirdiği yenilikleri takip eder.
- P.O. 13 :** Beden eğitimi öğretimine yönelik öğretim yöntemlerini farklı öğretim kurumlarında kullanır.
- P.O. 14 :** Beden eğitimi derslerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme araçlarını bilir.
- P.O. 15 :** Beden eğitimi derslerinde öğrettiği bilgileri ölçüp değerlendirebileceği çeşitli türden ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilir.
- P.O. 16 :** Beden eğitimi öğretmenliği mesleğini yapmaya istekli olur.
- P.O. 17 :** Beden eğitimi öğretmenliği mesleğinin toplumdaki diğer meslekler arasındaki yerini ve önemini takdir eder.
- P.O. 18 :** Beden eğitimi ve sporun önemini etrafındaki herkesle paylaşmaya açık olur.
- P.O. 19 :** Beden eğitimi ile ilgili kavramları açıklar.
- P.O. 20 :** İnsan anatomisi, kinesiyojisi ve sağlık alanındaki temel bilgilerini antrenörlük alan bilgisi ile ilişkilendirir.
- P.O. 21 :** Kişiy ve takımlara özel antrenman planlaması ve periyotlaması yapar.

- P.O. 22 :** Temel spor hareketlerin fizyolojik analizlerini teorikte ve pratikte yapabilme kapasitesine sahip olur.
- P.O. 23 :** Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
- P.O. 24 :** Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir.
- L.O. 1 :** Etkili öğretim için gerekli değişkenleri fark edebilir.
- L.O. 2 :** Etkili bir ders planı hazırlayabilir
- L.O. 3 :** Mikro öğretim uygulaması sırasında etkililiği sağlayacak değişkenleri düzenleyebilir
- L.O. 4 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecine aktif olarak katılabilir
- L.O. 5 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde edindiği bilgileri sonraki uygulamalarına yansıtabilir
- L.O. 6 :** Mikro öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde eleştiriye açık davranabilir